



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, 2022.gada 01.novembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

PPII “PASAKU VALSTĪBA” vadītāja

Ilze Pētersone-Jezupenoka

01.11.2022.

1. Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaku Valstība” vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Gaujas iela 2b un Gaujas iela 4, Ādaži | V-6765 | 09.09.2013. | 122 | 128 |

1.2. Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaku Valstība” (turpmāk tekstā – Pasaku Valstība) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gadā 2 izglītojamie, ģimenei mainot dzīvesvietu, pārtraukuši pirmsskolas izglītības programmas apguvi Pasaku Valstībā.
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā 16 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, jo izglītojamo ģimenes izvēlējušās pirmsskolas izglītību pabeigt iegūt pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gadā 25 bērni pabeidza vispārējo pirmsskolas izglītības programmu – sagatavošanu skolai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | - |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Logopēds, psihologs, fiziooterapeits |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Pasaku Valstības misija** – izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot bērnu iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi bērna attīstībai.
- 2.2. **Pasaku Valstības vīzija par izglītojamo** – lai cilvēks būtu pašpietiekams un laimīgs, esi tur, kur tev jābūt, domā par nākotni, attīsties, esi motivēts un harmonijā ar sevi.
- 2.3. **Pasaku Valstības vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, drosmība, uzņēmība, mērķtiecība, centība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzietība, taisnīgums, solidaritāte.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------|--|---|
| Komunikācijas prasmju pilnveidošana | a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Uz rezultātu vērsta konstruktīva komunikācija; Tiek ievēroti galvenie komunikācijas procesa pamatelementi (sūtītājs, ziņojums, saņēmējs, ziņojuma kanāls, atgriezeniskā saite). Komunikācija notiek dažādos veidos (individuāla komunikācija, grupu komunikācija, masu komunikācija). | Daļēji sasniegts. Jāturpina pilnveidot uz konstruktīvas komunikācijas prasmes, kā arī veicināt atgriezeniskās saites nozīmi komunikācijā. |
| | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Katru nedēļu apmeklēti semināri/lekcijas/nodarbības par komunikācijas prasmju pilnveidošanu un metožu pielietošanu ikdienā. | Sasniegts, taču kvantitatīve negarantē kvalitāti – jāturpina mērķtiecīgi pielietot iegūtās zināšanas ikdienas praksē. |
| Āra vides efektīva izmantošana | a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Izmantot āra vidi no rīta un pēcpusdienas cēlienā, veicinot bērna pētniecības, emocionālo un sociālo attīstību, saistībā ar mēneša plāna izvirzītajiem uzdevumiem. | Sasniegts. Tiek organizētas āra nodarbības saskaņā ar skolotāju darba plānu un izvirzītajiem mērķiem. |

| | | |
|--|---|---|
| | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Organizēt nodarbības āra vidē mēneša tēmas ietvaros ne retāk kā vienu reizi nedēļā. • Plānot un organizēt ekskursijas un pārgājienus mēneša tēmas ietvaros vienu reizi mācību pusgadā. • Svētku un pasākumu organizēšana āra vidē, sadarbībā ar sporta un mūzikas skolotājiem ne retāk kā vienu reizi mācību pusgadā. | Sasniegts. Saskaņā ar skolotāju darba plānu un organizēto pasākumu plānu. |
|--|---|---|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Bērna snieguma novērtēšanas sistēmas ieviešana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas izglītības programmas galaprodukta definēšana no sākumskolas un sabiedrības skatupunkta. 2. Holistiska prasmju iemaņu un zināšanu kopu/bloku identificēšana un izmērāmo rādītāju atbilstoši vecumposmam izprašana. 3. Pasaku Valstības mācīšanās kopienas iesaiste izpratnes veidošanai par kompetenču pieeju mācību procesa organizēšanā un īstenošanā. 4. Sadarbības ar vecākiem sistematizēšana. | Tiek turpināts darbs pie sistēmas ieviešanas un vienotas izpratnes veidošanas. |
| Pedagogu profesionālā snieguma līmeņa novērtēšanas ieviešana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģa snieguma līmeņa sasaiste ar bērna snieguma novērtēšanu 2. Kritēriju identificēšana 3. Pašnovērojuma veikšana | Turpinās darbs pie sistēmas ieviešanas un pašnovērojumu prasmju apguves. |
| | a) Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Ietverti pieci bloki– fiziskā, sociālā, emocionālā, kognitīvā un garīgā attīstība. • Instruments paredzēts trīs vecumposmiem – jaunākais, vidējais un vecākais. • Reizi nedēļā notiek plānošanas darbs kopā ar skolotājām un skolotāju asistentiem | |

| | | |
|--|---|--|
| Montesori pedagoģijas apguve skolotājiem un skolotāju asistentiem, kā arī metodes ieviešana ikdienas darbā | a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Saskaņā ar kompetenču pieeju un Skola2030. • Rada uzskatāmu izpratni par abstraktām lietām. • Profesionālā pilnveide personālam. | Pedagogi turpina un daļa pedagogu sāks apgūt Montesori pedagoģiju. |
| | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Mācības ir uzsākuši 7 pedagogi, kuri pielieto iegūtās zināšanas praktiskā darbā. • Materiālās bāzes uzlabošana ar Montesori materiāliem. | |

5. Kritēriju izvērtējums

- a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izstrādāta bērna snieguma līmeņa novērtēšanas karte (bērniem vecumā no 1,6 – 6 gadiem). To izprot 7 pedagogi, lieto pārlicinoši 6 pedagogi. Visu izglītības posmu pedagogiem precīzi definēti un pēctecīgi izskaidroti bērnu kompetenču, prasmju, iemaņu un zināšanu sasniedzamie rezultāti izglītības programmas apgūvē. | Turpināt veidot Pasaku Valstības visu darbinieku izglītošanu. Pilnveidot bērnu snieguma līmeņu iegūto datu monitoringu un efektīvu atspoguļošanu. |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, pamatojoties uz pēctecības principu no iepriekšējā gadā visa personāla kopīgi izvirzītajiem mērķiem, kā arī vecāku aptaujas anketu rezultātiem. Ir izveidota sistēma (mācību sasniegumi, pasākumu plāns), kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Pārskatīt turpmāko mērķu izvirzīšanas metodiku visām mērķgrupām. |

- b. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Atbalsta peronāla resursa izmantošana personāla, bērnu un vecāku vajadzībām.</p> <p>Sadarbība ar citām institūcijām (Sociālais dienests, neirologi, smilšu terapijas speciālists).</p> <p>Pedagoga asistenta pieejamība grupās.</p> <p>Bērnu invalīdu (nedzirdīgu bērni, kuri lieto kohleāros dzirdes implantus), ukraiņu bēgļu iekļaušana grupā un mācību programmas apguve pēc individuāla mācību plāna.</p> <p>Notiek bērnu agrīnās attīstības izvērtēšana, izmantojot Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metodi.</p> | <p>Personāla zināšanu un prasmju pilnveide bērnu ar speciālām vajadzībām izglītošanas un audzināšanas jautājumos.</p> <p>Speciālā pedagoga piesaiste.</p> |
|--|---|

c. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Personāla pozitīva attieksme pret izglītības pieejamību visiem un vēlme to īstenot.</p> <p>Vides pieejamība atbilstoši esošai situācijai.</p> | <p>Nepieciešamības gadījumā tiks balstītas uz konkrētās situācijas pozitīvu risinājumu.</p> <p>Speciālā pedagoga trūkums.</p> |
| <p>Izstrādāti individuāli attīstības plāni bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Divas reizes gadā (novērojot dinamiskā) bērniem ar speciālajām vajadzībām tiek veikts Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas tests.</p> | <p>Speciālā pedagoga piesaiste programmas īstenošanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (dzirdes traucējumiem).</p> |

d. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Ir izstrādāti, tiek izmantoti un regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.</p> | <p>Sekot līdzī normatīvo aktu izmaiņām un, ja nepieciešams veikt korekcijas.</p> |
| <p>Pasaku Valstības telpās ir uzstādīta videonovērošana, kuras ieraksti palīdz operatīvi atrisināt neviennozīmīgas situācijas.</p> <p>Pirmsskolas telpas ir slēgtas tās darba laikā, iekļūt var tikai piederošas personas izmantojot durvju kodu.</p> | <p>Drošības nolūkos, vienu reizi mācību gadā durvju drošības koda nomaina.</p> |
| <p>Pasaku Valstībā pedagogi stādā pēc programmas “STOP 4-7” principiem, kas veicina emocionālās drošības noturību un ar to sasīto risku novēršanu.</p> | <p>Turpināt personāla (jauno pedagogu un pedagogu palīgu) apmācību pēc programmas “STOP 4-7” principiem un mācīties atpazīt iespējamus riskus.</p> <p>Organizēt personālam un vecākiem seminārus par bērnu emocionālām vajadzībām / emocionālo audzināšanu un ar to sasītajiem riskiem.</p> |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Pieejams plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts.</p> <p>Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p> <p>Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.).</p> | <p>Sekot līdzi materiālu nolietojumam un nepieciešamības gadījumā resursus atjaunot.</p> |
| <p>Pedagogiem un bērniem ir pieejamas planšetes, lai apgūtu IT jomu un dažādotu programmas apguvi.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p> | <p>Atrast risinājumu (iespējams operatora maiņa), lai nodrošinātu kvalitatīvāku interneta pieejamību.</p> <p>Turpināt piedalīties ERAMSUS + projektā, kura mērķis izzināt un aprobēt dažādas digitālās prasmes, kā mācību resursu.</p> <p>Turpināt ievērot personu datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> |
| <p>Pedagogiem un bērniem brīvi pieejama kopēja plaša materiāltehnisko resursu bāze, kas tiek rotēta pa grupām pēc vajadzības, tādā veidā tā tiek efektīvi lietota.</p> | <p>Turpināt pilnveidot IT prasmes, lai arī ārpus nodarbību laika bērni varētu izmantot pieejamos IKT resursus.</p> |
| <p>Ņemot vērā iestādes iespējas un vecāku ieteikumus, tiek īstenoti āra mācību vides pilnveidošanas pasākumi – piedalīšanās projektos.</p> <p>Iestādes telpas atbilst noteiktajām prasībām, kā arī tiek funkcionāli izmantotas un iekārtotas radot sagatavotu vidi mācību procesa nodrošināšanai.</p> | <p>Turpināt āra vides efektīvu izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. No 2022.gada 19.maija līdz 2022.gada 20.oktobrim norisinājās projekta “Sabiedrība ar dvēseli” īstenošana. Ar bērnu vecāku iniciatīvu tika veikta āra vides labiekārtošana – interaktīvo sienu izveide, dažādu fizikas likumu pētniecībai, sensorai attīstībai, kā arī bērnu brīvā laika pavadīšanas iespējām.
- 4.2. No 2020.gada 01.oktobra līdz 2023.gada 30.septembrim, 36 mēnešu garumā, veiksmīgi izturot atlasi, turpinās dalība Eiropas Savienības Erasmus + apmaiņas programmas starpskolu stratēģiskās partnerības projektā „Learning and Teaching with critical Thinking”, kura mērķis izzināt un aprobēt dažādas digitālās prasmes, kā mācību resursu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgti sadarbības līgumi ar interešu izglītības programmu vadītājiem, kuri īsteno interešu izglītību mūsu iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2021. – 2024.mācību gadiem un to ieviešana

- 6.1. 2021. – 2024. mācību gadu audzināšanas prioritātes:
- 6.1.1. Sistemātisks, regulārs un mērķtiecīgs pedagoģiskais vērojums - monitorings bērnu uzvedības grūtību un stipro pušu apzināšanai.
 - 6.1.2. Mērķtiecīga sadarbība ar bērna ģimeni uzvedības korekcijai. Vecākiem tiek sniegts metodisks atbalsts.
 - 6.1.3. Pašaprūpes, sociālo, emocionālo un kognitīvo spēju (pēc Pasaku Valstības bērnu snieguma izvērtēšanas kartes¹) mērķtiecīga attīstīšana grupas mijiedarbībā bērniem ar pieaugušajiem un Pasaku Valstības mācīšanās kopienā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc 2021./22.m.g.mācību gada izvērtēšanas:
- 6.2.1. Pedagoģiskais vērojums tiek veikts 4ās grupās. 11 bērniem 2021./22.m.g. tika veikta mērķtiecīga uzvedības korekcija un mācību procesa pielāgošana.
 - 6.2.2. Pedagogi, pedagogu palīgi un asistenti apgūst un nostiprina ABC shēmu vērošanas kompetences attīstībai.
 - 6.2.3. Nepieciešams stiprināt pedagoga profesionālo pašdisciplīnu un kompetences mijiedarbībā ar vidi un bērniem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Kā mūsu iestādes sasniegumu, pateicoties profesionālam skolotāju darbam, varam minēt ļoti labu bērnu sagatavošanu skolai, ko pierāda bērnu zināšanas, ikdienas prasmes, kā arī augsti sasniegumi olimpiādēs mūsu bijušajiem audzēkņiem – 3.vieta Latvijas atklātā matemātikas olimpiādē, 3.vieta Pierīgas novadu skolu matemātikas olimpiādē, kā arī 13 bijušajiem audzēkņiem pasniegti atzinības raksti par augstiem sasniegumiem mācībās. Ir patīams prieks saņemt pozitīvu novērtējumu no bērnu vecākiem par mūsu iestādes darbu un viņu bērnu izaugsmi mūsu iestādē, kā arī augstu novērtējam vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības procesos, jo mums ir svarīgs vecāku viedoklis kopēja mērķa labā.
- Šajā mācību gadā lielu uzsvāru likām uz bērnu sociālo prasmju un bērnu emocionālās pasaules pilnvedī, jo uzskatām, ka tieši šobrīd radām mūsu nākotnes sabiedrību, kurā nav tikai intelektuālās vērtības, bet arī cilvēciskās vērtības, kuras tik ļoti nepieciešamas, lai pastāvētu veselīga sabiedrība kopumā.
- Pasaku Valstība nodrošina 3 bērniem ar īpašām vajadzībām iekļaušanos vispārējā pirmsskolas izglītības programmā.
- 7.2. Jebkurš bērnu sasniegums ikdienas mācībās ir bērna, skolotāju un vecāku kopdarbs, proti, tikai ciešas sadarbības rezultātā starp visām iesaistītajām pusēm ir

¹ **Pasaku Valstības bērnu snieguma izvērtēšanas karte** – pēctecīgu, savstarpēji saistītu, izmērāmi aprakstošu kritēriju kopums, kas ļauj holistiski novērtēt bērna sniegumu atbilstoši vecumposmam.

iespējams atraisīt bērna potenciālu, stiprinot viņa talantus, atbalstot viņu grūtībās un pilnveidojot viņa zināšanas un prasmes.

2021./22.m.g. beigās secinājām, ka 79% bērnu ir dažādi logopēdiska rakstura attīstības traucējumi. Pasaku Valstībā šo pakalpojumu sniedz viens logopēds, kura kapacitāte ir ierobežota.