



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, 2021.gada 01.novembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

PPII “PASAKU VALSTĪBA” vadītāja

Ilze Pētersone-Jezupenoka

01.11.2021.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2B un Gaujas iela 4, Ādaži	V-6765	09.09.2013.	126	126

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	10	-
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Logopēds un psihologs, fizioterapeits.	-

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Iestādes darba prioritāte:

Komunikācijas prasmju pilnveidošana iestādes sapulcēs, semināros un dažādu komunikācijas metožu pielietošana.

Sasniedzamie rezultāti:

- Apmeklēti semināri par komunikācijas prasmju pilnveidošanu un metožu pielietošanu.
- Komunikācija notiek dažādos veidos (individuāla komunikācija, grupu komunikācija, masu komunikācija).
- Tiek ievēroti galvenie komunikācijas procesa pamatelementi (sūtītājs, ziņojums, saņēmējs, ziņojuma kanāls, atgriezeniskā saite).
- Uz rezultātu vērsta konstruktīva komunikācija.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot bērnu iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi bērna attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Lai cilvēks būtu pašpietiekams un laimīgs, esi tur, kur tev jābūt, domā par nākotni, attīsties, esi motivēts un harmonijā ar sevi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, drošība, uzņēmība, mērķtiecība, centība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzietība, taisnīgums, solidaritāte.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

MĒRĶIS - IZMANTOT IZGLĪTĪBAS IESTĀDES APKĀRTNI KĀ DAUDZVEIDĪGU MĀCĪBU VIETU UN IEDVESMOTĀJU, KURĀ TIEK PIEDĀVĀTI MATERIĀLI UN AKTIVITĀTES ATBILSTOŠI MĀCĪBU JOMĀM UN BĒRNU INTERESĒM.

Statuss - joprojām procesā, jo tiek turpināts arī 2021./2022.m.g.

Uzdevumi:

- Organizēt nodarbības āra vidē mēneša tēmas ietvaros ne retāk kā vienu reizi nedēļā;
Statuss: Īstenots.
- Plānot un organizēt ekskursijas un pārgājienus mēneša tēmas ietvaros vienu reizi mācību pusgadā;
Statuss: Īstenots.
- Izmantot āra vidi no rīta un pēcpusdienas cēlienos, veicinot bērna pētniecības, emocionālo un sociālo attīstību, saistībā ar mēneša plāna izvirzītajiem uzdevumiem.
Statuss: Turpināt pilnveidot.
- Svētku un pasākumu organizēšana āra vidē, sadarbībā ar sporta un mūzikas skolotājiem ne retāk kā vienu reizi mācību pusgadā.
Statuss: Īstenots.

Plānojot un vadot mācību procesu pandēmijas apstākļos, mērķa aktualitāte un nozīmīgums radīja iespēju sasniegt izvirzītos uzdevumus. Jāturpina pilnveidot atgriezeniskās saites nodrošināšanu par sasniegtajiem rezultātiem, kā arī izvirzīt jaunus uzdevumus arī nakamajam mācību gadam nodrošinot pēctecības principu iestādes pedagoģiskā darba plānošanā.

Kritēriju izvērtējums

2.5. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu mērķgrupu iesaiste iestādes darba pašvērtēšanā, mērķu izvirzīšanā un uzdevumu realizēšanā.	Definēt tikai izmērāmus uzdevumus turpmākās attīstības veicināšanai.
Pēctecīgums attīstības plāna izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.	Jaunu darbinieku piesaistes veidu dažādošana, esošo darbinieku motivēšanas sistēmas pilnveidošana.
Vadītājs gan deleģē pienākumus un atbildību ne tikai administrācijas darbiniekiem, bet arī pedagogiem un palīgiem, kā arī veicina personāla pašiesasīti dažādu procesu realizēšanai iestādē.	Kārtības noteikumu izstrāde par atbalsta komandas darbu bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanai un īstenošanai.
Kolektīvs iestādē jūtas droši un sadarbību ar kolēģiem raksturo kā labu.	Personāla izglītošana par darba metodēm bērniem ar speciālām vajadzībām.
Personāls tiek iesaistīts dažādu lēmumu pieņemšanā un jaunu ideju ģenerēšanā un īstenošanā, tiek atbalstīta darbinieku iniciatīva.	Aprēķināt izmaksas vienam bērnam, atbalsta komandas izveides realizēšanai.
Skola2030 programmas īstenošana iestādē.	
Iekļaujošā izglītība un atbalsta pasākumi.	
Izvirzīto mērķu pēctecība un iepriekšējo mērķu izvērtēšana un sasniegto rezultātu analīze.	
Finanšu resursu pieejamība iekļaujošās izglītības īstenošanai.	
Elastīga pieeja un ātra reaģēšana finanšu jautājumos, kā arī iespēja darbiniekam veikt nepieciešamos iepirkumus savu darba pienākumu īstenošanai konkrētas summas ietvaros.	
Vadītājs brīvi rīkojas ar finanšu līdzekļiem, nesaskaņojot izdevumus ar citām institūcijām.	

2.6. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir sagatavoti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, lai regulētu iestādes darbības tiesiskumu un kārtību.	Jāseko līdzīgi normatīvajiem aktiem.
Regulāri tiek aktualizēti normatīvie akti vai laboti atbilstoši situācijai, vai likuma prasībām.	Papildināt zināšanas par personālvadību un pilnveidot prasmes dažādu metožu izmantošanai ikdienas darbā.
Normatīvie akti tiek izstrādāti pamatojoties uz iestādes darba regulēšanas vajadzībām, lai tie tiktu pielietoti un reāli darbotos.	Iestādē konceptuāli tiek strādāts pie komunikācijas prasmju pilnveidošanas un dažādu metožu pielietošanas.
Lēmumus pieņem un atbildību par tiem uzņemas katrs darbinieks atbilstoši savu darba pienākumu ietvaros, vai arī kopīgi vienojoties par lēmuma pieņemšanu, nosakot atbildīgo personu par lēmuma izpildes virzību.	Turināt sekmēt uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru.
Vadītājs spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, lai nodrošinātu drošu pakalpojumu vai iestādes darbu, tādā veidā mazinot intrigu iespējas un radot pārliecinošu vadītāja tēlu, nodrošinot pozitīvu iestādes reputāciju.	Turpināt dalību Eirpas Savienības Erasmus + projektā.
Kļūdas tiek svinētas, jo katra kļūda parāda to, kas ir jāpilnveido vai jāmainās darīt savādāk.	Pilnveidot digitālās prasmes.
Iestādes koncepts ir atvērta komunikācija, problēmu risināšana, ātra reakcija uz situācijām un konstruktīva dialoga politika gan sadarbībā ar darbiniekiem, gan klientiem.	
Komunikācija notiek vairākos saziņas kanālos, lai spētu nodrošināt ar informācijas apriti visu mērķgrupu auditoriju, kā arī tiek pielāgoti komunikācijas veidi un atbilstoša vide konkrētām situācijām.	
Atgriezeniskās saites sniegšana par svarīgu jautājumu risināšanu, lēmumu pieņemšanu un to turpmāko virzību, kā arī atgriezeniskā saite ir obligāts priekšnoteikums abpusējas komunikācijas nodrošināšanai.	
Iestādē ir kopīgi definētas vērtības, kas tiek ievērotas ikdienas darbā un publiskajā telpā.	
Vadītāja teiktais saskan ar viņa rīcību, tādā veidā norādot uz viņu kā personīgo piemēru.	
Dalība Eirpas Savienības Erasmus + apmaiņas programmā starpskolu stratēģiskās partnerības projektā „Learning and Teaching with critical Thinking”, kura mērķis izzināt un apbūt dažādas digitālās prasmes, kā mācību resursu.	

Attālinātā mācību procesa organizēšana un realizēšana.	
Organizācija kas mācās – semināri, studijas, kursi.	
Iestādes vadītāja ir akreditācijas eksperts.	
Izglītības metodīķis ir Skola2030 mācīšanās eksperts konsultants.	
Vadītājas vietnieks un izglītības metodīķis ir bērnu uzvedības korekcijas programmas “STOP 4 – 7 ” treneri.	

2.7. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes dibinātājs ir arī iestādes vadītājs, kas ir liels pluss iestādes attīstībai.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību nozares speciālistiem veiksmīgākai attīstībai pašvaldībā.
Vadītājs izprot aktulitātes un nepieciešamības un pieņem patstāvīgus lēmumus atbilstoši konkrētai situācijai.	Turpināt sadarbību ar citām pirmsskolām attīstot kvalitatīva pakalojuma pieejamību.
Vadītāja izrāda pašiniciatīvu, iesaistoties dažādos pašvaldības projektos, kā arī ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar novada izglītības iestādēm un novada iedzīvotājiem, veicinot sabiedrības pozitīvu nostāju pret nozares speciālistiem un aktivitātēm pirmsskolās.	Iniciēt pasākumus un projektus, kas sekmē sadarbību ar vietējo kopien.
Vadības darba pamatā ir visa kolektīva un klientu izpratnes vairošana un iesaiste inovāciju vai izmaiņu ieviešanas procesos, kas sekmē iestādes kultūras pilnveidošanos un rezultātīvu iznākumu.	Pilnveidot dažādu iesaistes un novērtēšanas instrumentu izmantošanu darba procesos.
Iestādē tiek organizēti iekšējie semināri, pieredzes apmaiņa gan skolotājiem, gan skolotāju palīgiem.	Pedagogi turpina apgūt zināšanās alternatīvās pedagoģijas jomā, mācoties Montesori pedagoģijas virzienu.
Vadītājs sadarbojas ar Latvijas Privāto pirmsskolu biedrību, piedaloties un/vai organizējot sadarbības un izglītojošus pasākumus.	Rast risinājumus un iespējas vecāku semināru organizēšanai pandēmijas apstākļos.
Iestādē regulāri tika organizēti skolotāju vadīti semināri sadarbībā ar Pierīgas izglītības, sporta un kultūras pārvaldi.	Iesaistīt iestādes padomi jaunu ideju aprobācijā, saņemot atgriezenisko saiti, lai izvērtētu idejas tālāku virzību.
Iestādes koncepts paredz obligātu vecāku iesaisti un atbildību par viņa bērna gaitām pirmsskolā.	
Tiek veikta individuāla pieeja darbam ar vecākiem, atbalsta sniegšanai un sadarbības veicināšanai.	

Iestādē tiek organizēti semināri vecākiem bērnu audzināšanas jautājumos, tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par bērna gaitām pirmsskolā (katram vecākam tās ir obligātas vienu reizi mācību pusgadā).	
Vienu reizi gadā notiek visu vecāku anketēšana, lai vecāki anonīmi var novērtēt mūsu darba kvalitāti un apmierinātību ar sniegto pakalpojumu.	
Jebkurš jautājums, problēma vai neskaidrība tiek risināta un vērsta uz pozitīva iznākuma veicināšanu.	
Vadītāja rada visus priekšnosacījumus, lai iestādes padome darbotos rezultātīvi, ievērojot Izglītības likuma 31.pantā noteiktās prasības.	
Iestādes padome darbojas visos jautājumos, kas skar iestādes darba funkcijas.	

2.8. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādā pedagogi ar atbilstošu izglītību vai arī to patreiz iegūst studējot.	Turpināt atbalstīt kolektīva profesionālo pilnveidi.
Iestādē ir pedagogi arī ar maģistra grādu.	Sekot līdzī normatīvajiem aktiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot esošo pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Iestādes vadība rūpīgi seko līdzī regulārai pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, kā arī tiek organizēti semināri visam kolektīvam pēc nepieciešamības, ņemot vērā reālās aktualitātes.	Sekot līdzī pedagogu izglītības iegūšanas procesam un zināšanu pielietošanai praktiskā darbībā ikdienas darbā.
Pedagogiem tiek nodrošinātas pilnas slodzes darba laiki, kā arī izstrādāti darba kvalitātes novērtēšanas kritēriji.	
Iestādes vadība veicina izglītības iegūšanu un profesionālās izaugsmes iespējas, sedzot studiju maksu no iestādes budžeta, kas nav jāatmaksā, ja darbinieks nostrādā konkrētu laiku saskaņā ar vienošanos.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 3.1. Projekta "Sabiedrība ar dvēseli" īstenošana. Ar bērnu vecāku iniciatīvu tika veikta āra vides labiekārtošana – koka taciņas izbūve āra rotaļu laukumā, kas kalpo kā platforma skrejriteņiem un sporta aktivitātēm.
- 3.2. 2020. gadā veiksmīgi izturot atlasī, uzsākta dalība Eiropas Savienības Erasmus + apmaiņas programmas starpskolu stratēģiskās partnerības projektā „Learning and Teaching with critical Thinking”, kura mērķis izzināt un aprobēt dažādas digitālās prasmes, kā mācību resursu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Noslēgti sadarbības līgumi ar interešu izglītības programmu vadītājiem, kuri īstēni interešu izglītību mūsu iestādē, kā arī Ādažu novada iedzīvotājiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ieviest regulārus monitoringus gan bērnu grūtību, gan bērnu talantu un stipro pušu apzināšanai, ieviešot individuālos mācību plānus.

- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību procesā tika izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi un sasniedzamie rezultāti, piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi un laiks darbību modelēšanai, nodrošināta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite un iespēja bērnam skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kā mūsu iestādes sasniegumu, pateicoties profesionālam skolotāju darbam, varam minēt ļoti labu bērnu sagatavošanu skolai, ko pierāda augsti sasniegumi pirmo klašu olimpiādēs mūsu bijušajiem audzēkņiem. Ir patiess prieks saņemt pozitīvu novērtējumu no bērnu vecākiem par mūsu iestādes darbu un viņu bērnu izaugsmi mūsu iestādē, kā arī augstu novērtējam vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības procesos, jo mums ir svarīgs vecāku viedoklis kopēja mērķa labā.

Pandēmijas laiks ir bijis izaicinājumu pilns, bet pateicoties efektīvai iestādes pārvaldībai, ātrai spējai reaģēt nestandarta situācijās un spējai rast risinājumus – mācību process tika nodrošināts nepārtraukti, plānojot gan klātienē gan neklātienē mācības.

Iekļaujošā izglītība mūsu iestādē notiek jau vairākus gadus, par ko esam ļoti priecīgi, jo ikviens bērns vēlas iekļauties sabiedrībā un nākotnē iegūt labu izglītību. Mēs katrs esam atšķirīgi, bet esam visi kopā – kas rada drošus pamatus atbalstam, sapratnei un pozitīvai dzīves uztverei.

Viens no vissvarīgākajiem iestādes pastāvēšanas pīlāriem ir mūsu vērtības un viena no tām ir atbildība, kas rezultējas tajā, ka darbi saskan ar vārdiem.